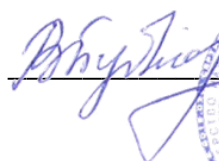



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



26.06.2023 г.

Рабочая программа

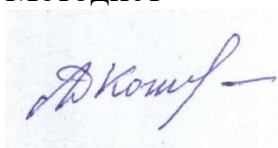
Дисциплин География
Профиль социально-экономический (38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет в торговле)
Базовая подготовка

Иркутск 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (изм. 12.08.2022), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФИРПО,

Согласовано:

Методист

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "А. Д. Кожевникова", written over a light blue rectangular stamp.

А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель А.В. Колупаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в торговле).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в торговле

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить при- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</p>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

		<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</p>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **69** часов;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;
самостоятельной работы обучающегося **61** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	23
лекции	46
Дифференцированный зачет во 2 семестре	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
<i>Дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации		1	
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	1	ОК 01. ОК 02.
Раздел 2. Политическое устройство мира		7	
Тема 2.1. Страны на политической карте мира. Государственное устройство стран мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторический этап ее формирования. Современные особенности Терминология темы. Многообразие стран современного мира, их основные типы. Международные организации: классификация, структура, функции. Практическая работа: Изображение на контурной карте стран разной типологии. Практическая работа: Составление тематических таблиц (Международные организации, Классификация стран мира по географическому признаку, Классификация стран по социально – экономическому развитию, Государственный строй стран мира).	4 3	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды. Природноресурсный потенциал разных территорий	Содержание учебного материала Географическая среда. Различные типы природопользования. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Геоэкологические проблемы (загрязнение и охрана окружающей среды).	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа: Работа на контурной карте: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическая работа: Оформление тематической таблицы (диаграммы): Размещение природных ресурсов стран мира из различных регионов мира.	3	

Раздел 4. География населения мира		8	
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. <i>Агломерации.</i>	5	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа: Работа на контурной карте. Практическая работа: Терминология по теме.	3	
Раздел 5. Мировое хозяйство		24	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание материала		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран. Научно – техническая революция: основные черты и составные части. Отраслевая структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа: Работа на контурной карте: Экономические группировки стран.	2	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Лесное хозяйство. Сельское хозяйство: значение, структура, экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. «Зеленая революция» и ее основные направления.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа: Факторы размещения отраслей лесной промышленности. Тестирование и работа на контурной карте по теме «Сельское хозяйство мира».	2	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой промышленности.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

			ОК 04.
	Практическая работа: Особенности химической промышленности. Практическая работа: Тематическое тестирование по теме «Топливоно – энергетический комплекс»	2	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности международной торговли товарами.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Географические особенности мирового транспорта. Мировой туризм.	2	
Раздел 6. Регионы мира		21	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Зарубежной Европы.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Страны Зарубежной Европы. Промышленность: отрасли специализации. Практическая работа: Комплексная характеристика страны Зарубежной Европы.	2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Экономико - географическое положение региона. Субрегионы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Страны Зарубежной Азии.	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическая работа (оформление таблиц и работа на контурной карте): Субрегионы Зарубежной Азии: минерально – сырьевая база, плотность населения стран, сельскохозяйственные районы стран, специализация стран. Практическая работа: Комплексная характеристика страны Зарубежной Азии	2	
Тема 6.3.	Содержание материала		

География населения и хозяйства Латинской Америки, Северной Америки	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Страны Латинской и Северной Америки. Практическая работа: Сравнительная характеристика стран Северной Америки (США, Канада).	2	
Всего: 69 ч.: лекции - 23 ч., практические занятия - 46ч.		69	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»(заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации			
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности	Содержание учебного материала		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		ОК 01. ОК 02.
Раздел 2. Политическое устройство мира		7	
Тема 2.1. Страны на политической карте мира. Государственное устройство стран мира	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира. Исторический этап ее формирования. Современные особенности Терминология темы. Многообразие стран современного мира, их основные типы. Международные организации: классификация, структура, функции.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Самостоятельная работа: Изображение на контурной карте стран разной типологии. Самостоятельная работа: Составление тематических таблиц (Международные организации, Классификация стран мира по географическому признаку, Классификация стран по социально – экономическому развитию, Государственный строй стран мира).	5	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Природные ресурсы и их виды. Природноресурсный потенциал разных территорий	Географическая среда. Различные типы природопользования. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Геоэкологические проблемы (загрязнение и охрана окружающей среды).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Самостоятельная работа: Работа на контурной карте: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа: Оформление тематической таблицы (диаграммы): Размещение природных ресурсов стран мира из различных регионов мира.	6	
Раздел 4. География населения мира		8	
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. <i>Агломерации.</i> Самостоятельная работа: Работа на контурной карте. самостоятельная работа: Терминология по теме.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 5. Мировое хозяйство		21	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран. Научно – техническая революция: основные черты и составные части. Отраслевая структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства. Самостоятельная работа: Работа на контурной карте: Экономические группировки стран.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Лесное хозяйство. Сельское хозяйство: значение, структура, экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. «Зеленая революция» и ее основные направления.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа: Факторы размещения отраслей лесной промышленности. Тестирование и работа на контурной карте по теме «Сельское хозяйство мира».	5	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой промышленности.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа: Особенности химической промышленности. Самостоятельная работа: Тематическое тестирование по теме «Топливоно – энергетический комплекс»	5	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности международной торговли товарами.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа. Работа на контурной карте: Географические особенности мирового транспорта. Мировой туризм.	5	
Раздел 6. Регионы мира		25	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Зарубежной Европы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа. Работа на контурной карте: Страны Зарубежной Европы. Промышленность: отрасли специализации. Самостоятельная работа: Комплексная характеристика страны Зарубежной Европы.	6	

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Экономико - географическое положение региона. Субрегионы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Страны Зарубежной Азии.		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа (оформление таблиц и работа на контурной карте): Субрегионы Зарубежной Азии: минерально – сырьевая база, плотность населения стран, сельскохозяйственные районы стран, специализация стран. Самостоятельная работа: Комплексная характеристика страны Зарубежной Азии	9	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Латинской Америки, Северной Америки	Содержание материала		
	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа. Работа на контурной карте: Страны Латинской и Северной Америки. Самостоятельная работа: Сравнительная характеристика стран Северной Америки (США, Канада).	8	
Всего: 69 ч.: лекции - 8 ч., СР -61 ч.		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Средства наглядности (наглядные пособия – учебники, настенные географические карты, раздаточный дидактический материал, комплекты учебных таблиц, коллекции);

- средства ИКТ: ноутбук, проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные ресурсы

1. Будилов И.И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Будилов И.И.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2023. — 168 с.

<https://www.iprbookshop.ru/128371.html>

2. Лазарева Ж.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Лазарева Ж.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с.

<https://www.iprbookshop.ru/105342.html>

3. Мельник М.С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / Мельник М.С., Лошаков А.В.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>

4. Банников С.В. География. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / Банников С.В.. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2022. — 97 с.

<https://www.iprbookshop.ru/124359.html>

5. Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с.

<https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

6. Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с.

<https://www.iprbookshop.ru/93536.html>

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **69 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12 часов (17,39%)**

Тема занятия	часы	Форма проведения
Страны на политической карте мира	2	Занятие – тренинг по географической номенклатуре
	2	Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп»
Международные организации	4	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
Географические аспекты глобальных проблем человечества	4	Проблемно – интегрированное занятие

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, Р 3, Темы 3.1, Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.2, 6.3	тестирование решение географических задач устный опрос фронтальный и письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	тестирование оформление глоссария (терминологического словаря) доклады устный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт решение географических задач оценка самостоятельно выполненных заданий

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1 Р 5, Темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3</p>	<p>тестирование решение географических задач устный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт практическая работа оформление таблиц</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1</p>	<p>тестирование решение географических задач географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос, оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт практическая работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 3, Темы, 3.1</p>	<p>тестирование решение географических задач устный опрос фронтальный письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>Р 3, Темы 3.1</p>	<p>тестирование решение географических задач географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос, оценка работы с картами атласа, оценка самостоятельно выполненных заданий</p>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1</p>	<p>тестирование решение географических задач устный опрос практическая работа оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2, Темы, 2.1</p>	<p>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт решение географических задач оценка самостоятельно выполненных заданий</p>